

ПОЛОЖЕНИЕ
О методическом марафоне
«Образовательные технологии в рамках ФГОС»

1. Общие положения.

Педагогический марафон «Образовательные технологии в рамках ФГОС» (далее - Марафон) проводится с целью выявления педагогических идей, инновационных практик, творчески работающих педагогов, обмена ценным педагогическим опытом, создания условий для повышения уровня профессионального мастерства педагога на уровне образовательной организации.

1.1. Задачи Марафона:

- способствовать улучшению качества образования средствами интеграции ресурсов образовательной сети;
- консолидировать усилия педагогической общественности по выявлению и распространению результативного опыта;
- содействовать повышению профессионального уровня работников образования, развитию их творческого потенциала.

1.2. Марафон проходит в формате взаимопосещения уроков с предоставлением пакета документов.

1.3. В Марафоне принимают участие педагогические работники МБОУ «Острожская СОШ».

1.4. Организаторы Марафона – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Острожская средняя общеобразовательная школа».

2. Содержательные линии Марафона

Для начального, основного и среднего образования

- Современные педагогические технологии и формы организации образовательного процесса в общеобразовательной организации.
- Личностные, предметные и метапредметные результаты: технологии формирования и оценки.
- Формирование функциональной грамотности: первые пробы, проблемы, пути преодоления.
- Воспитательная среда современной школы (*воспитательная система (программа) класса, внеурочная деятельность, детские общественные движения, «ключевые дела», взаимодействие с семьей, педагогическая поддержка обучающихся*).
- Современные тенденции обновления содержания дополнительного образования детей

Для дошкольного образования

- Современные технологии и формы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
- Коррекционная работа / инклюзивное образование детей дошкольного возраста.
- Воспитательная среда ДОО (*кружковая деятельность*).
- Современные тенденции обновления содержания дошкольного образования детей.

3. Порядок и сроки проведения Марафона

3.1. Программа Марафона формируется с учетом уровней образования, предметных областей, программ внеурочной деятельности, направлений воспитательной работы.

3.2. Формой представления опыта является проведение открытого: урока, мастер-класса, внеклассного мероприятия, классного часа, родительского собрания и др.

3.3. Требования к представлению педагогического опыта:

- раскрывать выбранную содержательную линию и соответствовать форме представления опыта;
- отражать результативный опыт образовательной работы.

3.4. Марафон проводится в период с **17 октября 2022 года по 10 марта 2023 года**.

3.5. Для участия в Марафоне необходимо уведомить заместителей директора по методической и учебной работе о времени предполагаемого участия (для корректировки расписания, при необходимости и информирования коллег) за пять дней до дня проведения.

3.6. Участнику марафона необходимо в электронном виде после проведения мероприятия предоставить в методический кабинет папку следующего содержания: Разработка мероприятия (технологическая карта урока) (Приложение 1), анализ по образцу (Приложение 2), фото или видео мероприятия.

3.7. Документы направляются на электронный адрес:

kalash.mery@yandex.ru Название файла с документами должно отражать ФИО участника, содержание файла.

3.8. График проведения Марафона будет обновляться и вывешиваться на методическом стенде.

3.9. **В рамках проведения Марафона** организуется Интернет – выставка на официальном сайте ОО: «**Методические разработки в поддержку реализации обновленных ФГОС НОО и ООО**».

- На выставку принимаются методические, учебно – методические работы, отражающие практики перехода на обновленный ФГОС.
- Для участия в выставке необходимо предоставить файл в электронном виде в методический кабинет kalash.mery@yandex.ru, сроки приема работ регламентируются п 3.4 данного положения.
 - Форма предоставления работ (текстовый документ, брошюра, презентация с сопроводительным файлом и т.д).
 - Под практиками понимается: разработка современного (*отражающий элементы обновленного ФГОС*) урока, внеклассного мероприятия (*в любой форме*), семинара- практикума, классного часа, родительского собрания и т.д;
Разработки методического сопровождения введения, обновленного ФГОС (*пример: методические рекомендации по работе с ЦОР, по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и т.д.)*

4. Результаты Марафона.

4.1. Участники, публично представившие опыт работы, получают сертификат за распространение педагогического опыта и свидетельства о публикации.

4.2. Участники Интернет – выставка получают свидетельства о публикации.

4.3. По итогам работы Марафона организуется:

- сбор материалов по итогам Марафона (пункт 3.7);
- оформление сборника: Методическая копилка «УРОК»
- публикация электронных материалов (текст, презентация) участников Марафона на сайте ОО.
- сбор материалов по итогам Интернет – выставки: «**Методические разработки в поддержку реализации обновленных ФГОС НОО и ООО**». (пункт 3.9);

Материалы, не соответствующие заявленной тематике и с нарушением требований оформленные, приниматься и публиковаться не будут.

Требования к оформлению текста сценарного плана:

1. Текст представляется в формате MicrosoftWord. Объем не должен превышать трех страниц текста формата А4 (без учета таблиц, рисунков и фотографий). Параметры полей страницы: верхнее и нижнее - 2 см; левое – 2 см; правое – 1, 5 см. Шрифт - TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, абзацный отступ (красная строка) - 1,25 см. Ориентация – книжная. Переносы – автоматические (не вручную). Текст должен быть выровнен по ширине.
2. При необходимости в текст могут быть включены таблицы. Название выровняется по центру и отделяется от предыдущего текста пустой строкой. Текст внутри таблицы выравниваем по ширине. Примечание к таблице отделяется от предыдущего текста пустой строкой.
3. При необходимости в текст могут включаться иллюстрации (рисунки, схемы, фотографии). Иллюстрации должны быть подписаны. Рисунки, схемы, формулы и таблицы не должны выходить за поля.

Технологическая карта урока (шаблон)

Учитель:

Предмет:

Тему урока:

Цель урока:

Задачи:

Ожидаемый результат:

- предметный:
- метапредметный:
- личностный:

Форма диагностики ожидаемых результатов:

Перечень необходимого оборудования:

Этап	Деятельность учитель	Деятельность ученика	УУД

Анализ урока

МБОУ «Острожская СОШ»

Дата _____ Класс _____ Предмет _____

Тема урока _____

ФИО учителя _____

Раздел 1. Целеполагание

Раздел 1. Целеполагание				
	Критерии оценки	Да	Частично	Нет
1.1.	Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев	1	–	0
	Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний)	2	1	0
	Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей)	2	1	0
	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	3	2	0
1.2.	Задачи , которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)	3	2	0
	Всего по разделу			
	Максимум по разделу	6		

Раздел 2. Информационное обеспечение

Раздел 2. Информационное обеспечение				
	Критерии оценки	Да	Частично	Нет
2.1.	Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели. Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь).	1	–	0
	Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	3	2	0
2.2.	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	2	1	0
2.3.	Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	2	1	0
2.4	Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)	2	1	0

2.5.	Целесообразность использования ИКТ	2	1	0
	Всего по разделу			
	Максимум по разделу		11	
Раздел 3. Организация деятельности учеников				
	Критерии оценки	Да	Частично	Нет
3.1.	Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность	2	1	0
3.2.	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	2	1	0
	Всего по разделу			
	Максимум по разделу		4	
Раздел 4. Педагогические технологии				
	Критерии оценки	Да	Частично	Нет
4.1.	Урок строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)	1	–	0
	<p>На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;"><i>(подчеркнуть нужное или дописать)</i></p>	3	2	0
	Всего по разделу			
	Максимум по разделу		3	
Раздел 5. Наличие воспитательного компонента на уроке				
	Критерии оценки	Да	Частично	Нет
5.1.	<p>Элементы воспитания встроены в урок (в какой форме)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;"><i>(дописать форму)</i></p>	2	1	0
	Всего по разделу			

