

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Пермского края  
МБОУ "Острожская СОШ"

РАСМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
От 28.08.2024 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_  
О.В.Солодянкина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Шахи»**

Возраст обучающихся: 9 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Калашников Михаил Владимирович  
учитель физической культуры

с.Острожка 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует ошибочное мнение, что она является легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений школьного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном среднего школьного возраста.

Программа занятий по шашкам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

**Ведущая идея программы** – создание образовательной среды, развивающей интеллектуальный и волевой потенциал личности

воспитанников в процессе обучения игре в шашки, позволяющей продуктивно реализовывать мыслительную деятельность, развивать логическое и стратегическое мышление.

Идея программы состоит в следующем: ребенок вовлекается в мыслительную деятельность через логическую игру «шашки».

### **Ключевые понятия:**

**Русские шашки (классические шашки)** – традиционный и наиболее популярный вид шашек в России. Цель игры – лишить противника возможности хода путём взятия или запираания всех его шашек (в обратных русских шашках цель противоположна — лишить себя возможности хода).

**Спортивное соревнование** – это состязание среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания, проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту).

**Выносливость** – способность выполнять какую-либо деятельность длительное время, не снижая ее эффективности, характеризуется противостоянием организма человека утомлению.

**Двигательное умение** – владение техникой действия, которое отличается повышенной концентрацией внимания на отдельные составные операции и нестабильными способами решения двигательной задачи.

**Здоровый образ жизни** – типичная совокупность форм и способов повседневной жизни культурной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, смыслах деятельности и укрепляющая адаптивные возможности организма.

**Самоконтроль** – регулярные наблюдения занимающихся физкультурой и спортом за состоянием своего здоровья, физического развития и физической подготовленности с помощью простых, общедоступных приемов.

**Самооценка** – оценка личностью самой себя, своих возможностей и места среди других людей, являющаяся важным регулятором ее поведения.

## **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Уровень освоения программы – базовый.**

## **Актуальность программы**

Как одна из форм интеллектуального досуга, продукт искусства композиции и настольный вид спорта, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шашки являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила ее выработывались и шлифовались веками. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих. Занятия шашками положительно влияют на интеллектуальное развитие обучающихся, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений.

Занятие шашками с использованием столов-парт шашечных, демонстрационной доски, шашечных часов значительно расширяют возможности досуга – позволяют с пользой скоротать время интеллектуальной разминкой в любой ситуации: дома, в гостях, в дороге, и т.п., имеют психотерапевтический эффект – успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстниками и взрослыми.

## **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шашек через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шашечных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шашкам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шашки в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Интеллектуальная активность в рамках программы «Шашки» способствует развитию мышления, повышению усидчивости и внимания, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

**Принципы отбора содержания** (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Отличительная особенность программы**

Обучение игре в шашки с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шашечные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

**Цель образовательной** программы дополнительного образования «Шашки» – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шашки.

**Задачи дополнительной общеразвивающей программы:**

- познакомить с историей шашек;
- дать учащимся теоретические знания по шашечной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- привить любовь и интерес к шашкам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шашки» предназначена для обучающихся 4-5 классов (9-11 лет). Набор детей в объединение – свободный.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в центре образования «Точка роста» и является бесплатной для обучающихся. Группы формируются из числа учащихся 4-5 классов образовательной организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Острожская средняя общеобразовательная школа».

Наполняемость учебных групп составляет от до 15 человек.

**Форма обучения:** очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 34 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 34 часа, включая теоретические и практические занятия.

### Методы обучения и тренировки

Соревновательный метод используется как в относительно элементарных формах так и в самостоятельном виде в качестве контрольно-зачётных или официальных спортивных соревнований. Отличительная черта соревновательного метода – сопоставление сил воспитанников в условиях упорядоченного соперничества за первенство или высокое достижение.

Словесные методы в учебно-тренировочных занятиях могут быть в форме:

- дидактического рассказа, беседы, обсуждения;
- инструктирования (объяснение заданий, правил их выполнения);
- указаний и команд (как правило, в повелительном наклонении);
- сопроводительного пояснения (лаконичный комментарий и замечания);
- оценки (способ текущей коррекции действий или их итогов);
- самопроговаривания, самоприказа, основанных на внутренней речи спортсмена;

Сенсорные методы могут реализоваться в форме:

- демонстрации наглядных пособий;
- просмотра кино- и видеоматериалов;
- посещения соревнований.

### **Применяемые формы проведения занятий:**

- беседы;
- игры;
- элементы занимательности и состязательности;
- викторины;
- конкурсы;
- праздники;
- часы здоровья.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы**

К концу обучения учащиеся должны знать:

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

Учащиеся должны уметь:

- играть в шашки;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шашки” является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шашки” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

#### 2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

#### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Результаты освоения выражаются в освоении знаний и умений, определенных в программе.

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется педагогом в процессе выполнения поставленных задач: игры, анкетирование и тестирование.

**Формы подведения итогов реализации программы:** конкурсы, соревнования, тесты. Производится оценка сформированного навыка, выполнения тестов.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных

детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Материально-технические условия (обеспечение)**

1. Кабинет с проектором и интерактивной доской;
2. Наборы для игры в шашки.

### **Кадровые условия**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Оценочные и методические материалы**

Наряду с коллективными результатами деятельности тщательно отслеживается динамика индивидуального интеллектуального развития обучающихся, их личные успехи. Способы оценки результатов имеют как общие для всех этапов обучения критерии, так и определяемые принадлежностью к определенной возрастной группе. Общие параметры оценивания включают овладение техническими и тактическими действиями в игре шашки.

Текущий контроль ведется регулярно (в рамках расписания) осуществляется тренером, ведущим занятие.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно происходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения.

Для учащихся 1 этапа обучения основным методом промежуточной аттестации является метод скрытого педагогического наблюдения. Основным методом промежуточной аттестации на 2 и 3 этапе обучения по программе являются:

- метод педагогического наблюдения;
- участие в соревнованиях различного уровня;

Итоговая аттестация при сопоставлении с исходным тестированием и промежуточным контролем позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня.

## **Методическое обеспечение**

Программный материал и методическое обеспечение учебных занятий дают развивать творческие способности, но и способствует воспитанию, как и волевых качеств.

Средствами воспитания нравственных и волевых качеств являются сами интеллектуальные упражнения, при выполнении которых воспитываются: честность, порядочность, взаимовыручка и целеустремленность, настойчивость и др. В качестве критерия нравственного уровня ребенка используется метод педагогических наблюдений, при помощи которого можно определить насколько претерпели изменения личностные качества детей в процессе обучения.

Показатели успеваемости по программе в целом складываются из суммы итогов аттестации по каждому параметру, которая и определяет уровень результативности освоения программы в соответствии с этапом обучения.

Педагог подводит итог учебно-воспитательной работы за год, проводит анализ спортивных достижений детей. Лучшие спортсмены поощряются грамотами.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

(34 часа, 1 раз в неделю)

### **Раздел 1. Вводное занятие**

Теория. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Роль шашек в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки обучающегося. Понятие о здоровом образе жизни. Диагностика умений и навыков. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шашках. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на доске. Большое значение при

изучении шашечного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Теория: древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Введение Петром I шашек в программу ассамблей. Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 г. А. Д. Петровым.

## **Раздел 2. Игры на взаимодействие между учащимися**

Теория. Шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур. Правила игры. Три стадии партии.

Практика: упражнения на усвоение правил игры в русские шашки. Разбор и решение тематических примеров. Подобная реализация программы по обще интеллектуальному направлению “Шашки” соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Практическая работа: упражнения по выполнению ходов. Моральные качества, свойственные спортсмену. Значение развития волевых качеств для повышения спортивного мастерства шашкистов, совершенствование моральных и волевых качеств. Психология шашечной борьбы. Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Практическая работа: различные способы выигрыша шашек, разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры, простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Элементарные ловушки в начале партии. Упражнения на выполнение ходов дамкой.

Элементарные ловушки в начале партии. Упражнения на выполнение ходов дамкой, упражнения на различные способы выигрыша шашек, практика в отыскании технических приемов и комбинаций.

## **Раздел 3. Игры на развитие интеллектуальных качеств**

Первоначальные понятия. Запись партий. Теория: значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана. Практика: разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров

Теория Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Теория. Стратегия игры. Теория: значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана. План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски.

Практика: разбор, решение и разыгрывание характерных тематических

примеров.

#### **Раздел 4. Игры на развитие шахматных комбинаций.**

Теория. Эндшпиль. Теория: Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, правило оппозиции — противостояния шашек. Три дамки против одной, «треугольник» А. Петрова, способ М. Гоняева. Борьба одной шашки против двух и более шашек (характерные ничейные позиции в борьбе одной против двух). Примеры выигрыша двумя против одной. Ничейные возможности в борьбе одной против трех и более шашек.

Практика: упражнения на выполнение ходов дамкой.

#### **Раздел 5. Промежуточная аттестация**

Теория. Правила поведения при аттестации. Правила безопасности.

Практическая работа. Спортивные соревнования. Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шашечных задач.

#### **Раздел 6. Заключительное занятие**

Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Вводное занятие. Здоровый образ жизни	1	1	-	-	-
2	Игры на взаимодействие между учащимися	9	4	5	-	спортивные соревнования
3	Игры на развитие интеллектуальных качеств	10	2	8	-	спортивные соревнования

4	Игры с элементами шашечных комбинаций	12	2	10	-	спортивные соревнования
5	Промежуточная аттестация	1	-	1	-	спортивные соревнования
6	Заключительное занятие	1	-	1	-	спортивные соревнования
	ИТОГО	34	9	25	0	

**Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:**

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

**Цель** – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

**Методы:** беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в

достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

## **Список литературы**

### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

### **Для педагога дополнительного образования:**

1. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена-64»
2. Д. Кульбанов. «Корифеи русских шашек», 2006
3. И. Головня. «Русские шашки», 2005.
4. М. А. Фазылов. «Мои избранные партии», 2005
5. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. «Середина игры в русские шашки», Черкассы, 2005
6. М. М. Становский. «Этюдными тропами – 5», 2006.
7. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005

8. О.Рамм. «Курс шашечных начал», 2000
9. Д.Абаулин. «Начало шашечной партии» М., 2006
- 10.Р.Куперман, Н.Каплан. «Начало и середина игры в шашки»,2004
- 11.А.Городецкий. «Борьба в середине партии» М.,2004
- 12.И.Шмульян. «Середина игры в шашки», 2000
- 13.Г.Миротин, А.Козлов. «Тактика в русских шашках» М., 2000
- 14.Б.Адамович. «Позиционные приемы борьбы в русских шашках» М, 2003
- 15.«Шашечный кодекс России». Тихвин, 2003.
- 16.В.Витошкин. «Секреты этюдного творчества», Минск, 2007
- 17.Е.Полянская. «Кудесницы шашек», Москва, 2000
- 18.Н.Агафонов. «Комбинация. Международные шашки», Москва, 2003
- 19.Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки», Москва, 2005
- 20.А.Виндерман, И.Герцензон. «Шашки для всех», Москва, 1983

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <https://shashki.ru/variations/draughts64/> - Федерация шашек России
2. <https://rushashkyfond.com/> - Фонд содействия развитию шашечного спорта «Русские шашки»
3. <https://idf64.org/ru/idf/> - Международная федерация шашек
4. <https://web.archive.org/web/20130727122410/http://checkersusa.com/books/>  
- Шашечная электронная библиотека