

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Острожская средняя общеобразовательная школа»**

**Материалы методического марафона
«Образовательные технологии в рамках ФГОС»
(из опыта работы 2022-2023 учебный год)**



Май, 2023 год.

Сборник открытых уроков учителей МБОУ «Острожская СОШ»,
проведенных в рамках методического марафона «**Образовательные технологии
в рамках ФГОС**» 2022-2023 уч. год

Острожская средняя общеобразовательная школа, – 2023 год

Открытый урок в отличие от обычного – специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таком уроке протекает реальный учебный процесс. На открытых занятиях преподаватели показали свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методических идей, применение методических приемов, методов обучения, связь с профессией.

Открытое занятие имеет методическую цель, в которой отражается то, чем учитель хочет поделиться со своими коллегами. В сборник включены открытые уроки и материалы участвующие в интернет выставке. Настоящий сборник предназначен для оказания помощи педагогам. Материалы представлены в авторской редакции.

Текст методических разработок представлен в авторской редакции.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Методические разработки открытых уроков

1. Открытый урок биологии в 8 классе. *Тема «Внутренняя среда. Значение крови и ее состав», Колчанова С.Н. учитель биологии и химии высшей квалификационной категории.*
2. Открытый урок алгебры в 7 классе. *Тема «Функция. Графики функций», Лузина З.И. учитель математики высшей квалификационной категории.*
3. Открытый урок английского языка в 5 классе. *Тема «We are ready to help you» («Мы готовы помочь вам»), Шипицина Н.В. учитель английского языка высшей квалификационной категории.*
4. Открытый урок биологии в 8 классе. *Тема «Травмы опорно-двигательной системы и оказание первой медицинской помощи», Данилюк Т.А. учитель биологии и химии высшей квалификационной категории.*

II. Методические разработки в поддержку реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

1. Методическая разработка учебного занятия математика 6 класс. *Тема «Длина окружности», Калашникова М.Г. учитель математики высшей квалификационной категории.*
2. Методическая разработка учебного занятия геометрия 8 класс. *Тема «Четырехугольники», Меркушева О.А., учитель математики высшей квалификационной категории.*
3. Методическая разработка учебного занятия русский язык 4 класс. *Тема «Наречие», Смирнова О.А. учитель начальных классов первой квалификационной категории.*

I. Методические разработки открытых уроков

Урок биологии в 8 классе «Внутренняя среда. Значение крови и ее состав»

Колчанова Светлана Николаевна,
учитель биологии и химии
высшей квалификационной категории.

Цель урока: изучить внутреннюю среду организма, создать условия для формирования представления о составе и функциях крови.

Задачи:

1. мотивировать учащихся на изучение нового материала;
2. организовать учащихся на работу с новой информацией;
3. закрепить материал в занимательной форме;
4. получить информацию от учащихся о проведенном уроке.

Ожидаемый результат:

- предметный: понимают процесс перехода внутренних жидкостей в организме, знают состав и функции крови.
- метапредметный: формирование навыков естественнонаучной функциональной грамотности: выдвигать гипотезы; преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
- личностный: узнают о значении крови и о государственной программе развития добровольного донорства в нашей стране «Служба крови», учатся применять учебную информацию в других сферах.

Форма диагностики ожидаемых результатов:

1. устный опрос с фиксированием результатов на доске;
2. оформление практической работы в тетради;
3. выражение информации в виде символов на мотивационном и рефлексивном этапе урока.

Перечень необходимого оборудования: видеоролик <https://disk.yandex.ru/i/LIqCUvOF6HL7uw> , микроскопы (1 на пару), микропрепараты крови человека и лягушки (1 на пару), таблицы «Состав крови» (каждому в тетрадь), листочки для предположений и рефлексии (каждому), список класса и жетоны.

Этап	Деятельность учитель	Деятельность ученика	УУД
Подготовительный	<i>На магнитной доске поместить список учащихся и приготовить достаточное количество жетонов для оценивания работы учащихся на уроке. Приготовить микроскопы (1 на пару), микропрепараты крови человека (с названием) и лягушки (без названия). Лист на человека для мотивационного этапа и рефлексии.</i>	-	-
Организационный	Здравствуйте. Садитесь, пожалуйста. Сегодня наш урок мы проведём в школе юных детективов. Получим необходимые навыки для решения детективных задач, в ходе которых узнаем много интересного. Все ваши успехи будут отмечаться на доске с помощью жетонов.	Повествуют учителя.	-
Мотивационный	И вот ваше первое испытание. Сейчас вы увидите рисунок. Вам необходимо написать на листе крупным шрифтом своё предположение, что он может символизировать? Время 1 мин. <i>Засечь время.</i> Время вышло. Прошу желающих прочитать своё предположение и пояснить его. <i>Выбрать ученика, попросить его показать и прочитать предположение, а также объяснить свою гипотезу. (Опрос 2-3 учеников)</i> <i>Поблагодарить учеников за работу. Оценить ответ, поставив жетон на магнитную доску.</i> Данный символ является эмблемой государственной программы развития добровольного донорства в нашей стране «Служба крови». Кровь необходима многим пациентам после операций, больным с онкологическими заболеваниями, её применяют для изготовления препаратов крови.	Думают и пишут на листе предположение. Берут лист и читают предположение.	Предложить объяснительные гипотезы. Узнают о службе переливания крови и её значении.
	Кровь хранит в себе множество тайн. Раскрыв их, мы сможем больше понять то, как работает наш организм. И кроме того эти знания мы будем применять в детективной сфере. Ведь кровь является очень важной уликой и может дать детективу огромное количество информации. Поэтому нашу первую тему в школе юных детективов мы посвятим изучению крови. Запишем тему в тетради. «Внутренняя среда. Значение крови и её состав».	Пишут в тетради тему урока. «Внутренняя среда. Значение крови и её состав».	Мотивация по применению учебной информации в жизни.
Основной	Для расследования любого дела, детективу необходимо умение собрать информацию и структурировать её. Излюбленным приёмом всех детективов является составление схемы данных. Попробуем и мы применить этот приём. Внимательно посмотреть этот видеоролик. <i>Видеоролик «Внутренние жидкости».</i> Теперь на основе полученной информации составьте схему данных. Запишите названия жидкостей в свою	Смотрят видеоролик «Внутренние жидкости». Составляют схему в тетрадях.	Преобразовать одну форму представления данных в другую.

	<p>тетрадь и стрелками соедините жидкости в том порядке, как они переходят одна в другую. Если вам не удалось запомнить всю информацию, воспользуйтесь информацией из учебника (стр.117. рис. 56). Время на выполнение составления схемы 3 минут. <i>Засечь время</i></p> <p>Кто желает дополнить схему на доске.</p> <p><i>Попросить одного желающего нарисовать стрелки на схеме смарт доски. Оценить ответ, поставив жетон на магнитную доску.</i></p>	<p>Изучают схему в учебнике. Обсуждают схему, предложенную одним из учащихся на доске.</p>	
	<p>Продолжим сбор информации. Посмотрите на схему стр. 118, рис. 57.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скажите, к какому типу ткани, из 4 нам известных типов, относится кровь? Эпителиальной, соединительной, мышечной или нервной. 2. Какого компонента больше всего в крови? (<i>плазма</i>) 3. Как вы думаете, какое вещество составляет основную часть плазмы? (<i>вода</i>) 4. Каких клеток больше всего в крови? (<i>эритроцитов</i>). <p>Молодцы. А теперь будем искать информацию в таблице. Изучите таблицу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где в основном образуются форменные элементы крови? (<i>В красном костном мозге</i>). 2. Где они все разрушаются? (<i>В печени</i>) 3. Какие клетки защищают организм от инфекций? (<i>лимфоциты</i>) 4. Какие форменные элементы крови защищают организм при кровотечениях? (<i>тромбоциты</i>) 5. Какие клетки, перенося кислород всем тканям организма? (<i>эритроциты</i>) <p>Молодцы! Теперь перейдём к применению полученной информации на практике. Решим три детективных задачи.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p>
Закрепление	<p><i>Предлагает задачи (видеоролик) Оценить ответы, поставив жетоны на магнитную доску. Благодарит за работу.</i></p>	<p>Читают текст задачи, подсказки, предлагают вариант решения.</p>	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p>
ДЗ	<p>Наш урок в школе детективов подходит к концу. Вы хорошо поработали. Но чтобы лучше понять тему вам стоит прочитать параграф и устно ответить на вопросы после параграфа.</p> <p>Для тех, кому понравились детективные задачи, предлагаю придумать детективную загадку, связанную с кровью.</p>	<p>Записываю задания в дневники.</p>	<p>Находить нужную информацию в тексте. Применить знания, полученные на уроке в составлении и решении нестандартных заданий.</p>

Рефлексия	<p>Подведём итоги урока. Самым активным из детективов на нашем уроке становятся.... вам отличные оценки и наши аплодисменты. <i>Оценка урока в целом.</i></p> <p>А теперь я прошу вас выразить своё отношение к уроку в виде символа. Зарисуйте его на листе. <i>Попросить учащихся показать символ и пояснить его.</i></p>	<p>Рисуют на листе символ, отражающий их отношение к данному уроку.</p>	<p>Преобразовать одну форму представления данных в другую.</p>
-----------	---	---	--

Информационные источники:

1. Учебник «Биология 8 класс» авт. А.Г. Драгомилов, Р.Д Маш М.: Изд. дом «Вентана-Граф»,2019г.
2. Видеоролик «Внутренняя среда организма»
<https://yandex.ru/video/preview/14665535288579493444>
3. Информация о государственной программе добровольного донорства «Служба крови»
<https://yadonor.ru>
4. Музыка из кинофильма «Шерлок Холмс и доктор Ватсон».
5. Задача 2. Игра-викторина по предмету «Биология», 8 класс. Тема «Кровь. Переливание крови»
https://урок.рф/library/igraviktorina_po_predmetu_«biologiya»_8_klass_tema__045523.html
6. Таблица «Форменные элементы крови»
https://yandex.ru/images/search?text=состав%20крови%20и%20функции%20%20таблице%20ловека&from=tabbar&pos=6&img_url=http%3A%2F%2Fru-static.zdn.net%2Ffiles%2Fdf8%2Ffc68ff5a9f437f819e113a55c6cd28f9d.png&rpt=simage&lr=135791

Урок алгебры в 7 классе «Функция. Графики функций»

Лузина Зоя Ивановна,
учитель математики
высшей квалификационной категории.

Цель урока: Формирование умения строить график и читать его.

Задачи: Умение определять по графику соответствующие значения аргумента и функции; умение представлять графически практико-ориентированную задачу.

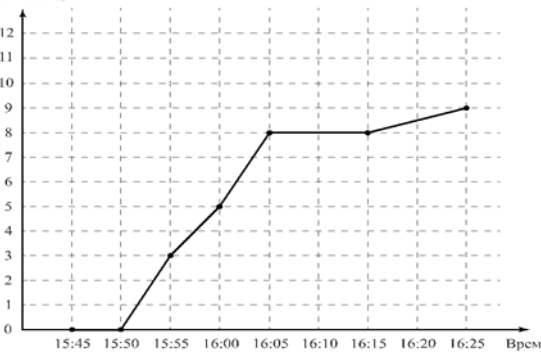
Ожидаемый результат:

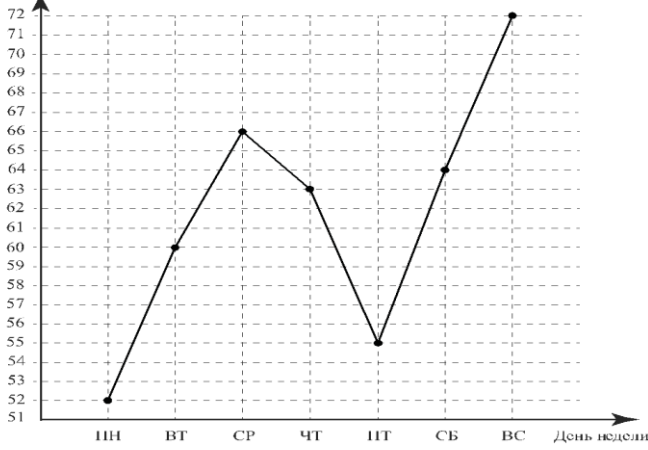
- предметный: чтение и построение графика функции
- метапредметный: формировать умения применять и использовать математические средства наглядности
- личностный: формировать интерес к изучению темы и желания применять приобретенные знания и умения

Форма диагностики ожидаемых результатов: лист самооценивания.

Перечень необходимого оборудования: компьютер, экран.

Этап	Деятельность учитель	Деятельность ученика	УУД
1.Организационный (1мин)	Проверяет готовность детей к уроку, желает плодотворной работы. Снова прозвенел звонок Начинается урок. Работайте, запоминайте Ни минуты не теряйте.	Подготовка к работе, настрой на доброжелательное сотрудничество.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем
2.Актуализация знаний (5 мин)	- На прошлых уроках алгебры мы с вами узнали, что такое функция, график функции - Итак, давайте вспомним, что называют функцией или функциональной зависимостью, приведите примеры? - Как называется независимая переменная? - Как называется зависимая переменная? - Что называется графиком функции? -Прочитайте запись $y = f(x)$, Что означают данные записи? - Приведите примеры функций	Учащиеся отвечают на вопросы, заполняют листы самооценивания	Познавательные: знать определение функции, графика функции; как называется зависимая переменная, независимая переменная.
3. Устное решение задач (3 мин)	4. Лыжник вышел из поселка и через t ч оказался на расстоянии S км от него. Выберите формулу, задающую зависимость S от t , если скорость лыжника была равна 10 км/ч. а) $S=10t$; б) $S=10+t$; в) $S=10-t$. Используя формулу $S=x^2$, где S – площадь квадрата, x – длина его стороны, определите, как изменится площадь квадрата, если его сторону увеличить в 10 раз? <ul style="list-style-type: none"> • а) увеличится в 10 раз; • б) увеличится в 20 раз; • в) увеличится в 100 раз. 	Учащиеся устно решают задачи с экрана	Познавательные (метапредметные): умение выбирать математическую модель к задаче
4.Закрепление знаний	Стр.66 учебника № 287	Часть заданий	Познавательные:

и умений в знакомой ситуации. (11 мин.)	№ 289 Решают самостоятельно с последующей проверкой	решают вместе с учителем, часть самостоятельно	умение определять по графику соответствующие значения аргумента и функции
5.Применение знаний и умений в новой ситуации.(6 мин)	<p>Самостоятельное решение практико-ориентированных заданий на построение графика функции Прочитайте текст.</p> <p>В 15:45 по местному времени самолёт, выполняющий рейс Омск – Москва, подрулил к взлётной полосе и остановился. Пилот включил двигатели на полную мощность, начался разгон. Самолёт оторвался от земли ровно в 15:50 по местному времени. Самолёт начал набирать высоту и через 5 минут оказался на высоте 3000 м, а ещё через 5 минут — на высоте 5000 м. За следующие 5 минут самолёт набрал ещё 3000 м, в течение следующих 10 минут он продолжал лететь на одной высоте. Но затем самолёт ещё немного увеличил высоту полёта, и в 16:25 на информационном табло в салоне пассажиры увидели, что находятся на высоте 9 000 м.</p> <p>По описанию постройте схематично график зависимости высоты полёта от времени суток — с 15:45 до 16:25 по местному времени. Соседние точки соедините отрезками. Точка, показывающая положение самолёта в 15:45, уже отмечена на рисунке.</p> <p>Высота полёта, км</p>  <p>Прочитайте текст.</p> <p>В понедельник музей посетило 52 человека, и это была самая низкая посещаемость за неделю. Во вторник в музее открылась новая выставка, и посетителей было на 8 больше, чем в понедельник. В среду посетителей было на 10% больше, чем во вторник. А в четверг музей посетило на 3 человека меньше, чем в среду. В пятницу в музее не проводят экскурсий, поэтому число посетителей было на 8 человек меньше, чем в четверг. В выходные количество посетителей всегда увеличивается. В субботу их было на 9 человек больше, чем в пятницу, а в воскресенье число</p>	Учащиеся решают задания на карточках. Сравнивают свои решения с образцом	<p>Метапредметные: умение осмысленно читать, выделять главное, составлять математические модели к задачам.</p> <p>Личностные: формирование положительного отношения к учению, желанию</p>

	<p>посетителей достигло максимума за неделю — в музей пришло на 8 человек больше, чем в субботу.</p> <p>По описанию постройте график зависимости числа посетителей музея от дня недели. Соседние точки соедините отрезками. Точка, показывающая число посетителей в понедельник, уже отмечена на рисунке.</p> <p>Число посетителей</p>  <table border="1" data-bbox="395 414 1045 862"> <caption>Данные для графика</caption> <thead> <tr> <th>День недели</th> <th>Число посетителей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ПН</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>ВТ</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>СР</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td>ЧТ</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>ПТ</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>СБ</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>ВС</td> <td>72</td> </tr> </tbody> </table>	День недели	Число посетителей	ПН	52	ВТ	60	СР	66	ЧТ	63	ПТ	55	СБ	64	ВС	72		
День недели	Число посетителей																		
ПН	52																		
ВТ	60																		
СР	66																		
ЧТ	63																		
ПТ	55																		
СБ	64																		
ВС	72																		
<p>6. Самостоятельная работа на сайте Учи.ру (10 мин)</p>	<p>Координатная плоскость</p>	<p>Решают самостоятельно карточки</p>	<p>Регулятивные планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p>																
<p>7. Домашнее задание (1 мин)</p>	<p>Комментирует домашнее задание № 293 работа по графику № 294 в г на повторение, решить уравнения</p>	<p>Записывают домашнее задание. Самооценка.</p>	<p>Личностные : формирование личной позиции учащегося</p>																
<p>8. Рефлексия. (подведение итога урока). (2 мин)</p>	<p>Предлагаю учащимся продолжить предложение: каждый ученик делится своими впечатлениями об уроке, используя примерную схему ответа</p> <table border="1" data-bbox="347 1563 1101 1951"> <tbody> <tr> <td>на уроке я работал...</td> <td>активно/пассивно</td> </tr> <tr> <td>своей работой на уроке я...</td> <td>доволен/недоволен</td> </tr> <tr> <td>урок для меня показался...</td> <td>коротким/длинным обычным/необычным</td> </tr> <tr> <td>за урок я...</td> <td>не устал/устал</td> </tr> <tr> <td>моё настроение...</td> <td>стало лучше/ стало хуже</td> </tr> <tr> <td>материал урока мне был...</td> <td>понятен/непонятен полезен/бесполезен интересен/скучен</td> </tr> <tr> <td>домашнее задание мне кажется...</td> <td>лёгким/трудным интересным/неинтересным</td> </tr> </tbody> </table>	на уроке я работал...	активно/пассивно	своей работой на уроке я...	доволен/недоволен	урок для меня показался...	коротким/длинным обычным/необычным	за урок я...	не устал/устал	моё настроение...	стало лучше/ стало хуже	материал урока мне был...	понятен/непонятен полезен/бесполезен интересен/скучен	домашнее задание мне кажется...	лёгким/трудным интересным/неинтересным	<p>Оценивают свои знания.</p>	<p>Личностные : оценивать свою работу на уроке, своё внутренне эмоциональное состояние</p> <p>Регулятивные : фиксировать индивидуальное затруднение.</p>		
на уроке я работал...	активно/пассивно																		
своей работой на уроке я...	доволен/недоволен																		
урок для меня показался...	коротким/длинным обычным/необычным																		
за урок я...	не устал/устал																		
моё настроение...	стало лучше/ стало хуже																		
материал урока мне был...	понятен/непонятен полезен/бесполезен интересен/скучен																		
домашнее задание мне кажется...	лёгким/трудным интересным/неинтересным																		

Урок английского языка в 5 классе «We are ready to help you»

(«МЫ ГОТОВЫ ПОМОЧЬ ВАМ»).

Шипицина Наталья Васильевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории.

Цели:

- **образовательная:** развитие речевых умений; грамматических навыков употребления времени the Present Perfect Tense; умений употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей лексические единицы данной темы;
- **развивающая:** развитие творческих способностей, воображения, способности к соотнесению, обобщению и систематизации; развитие умения работать в группе;
- **воспитательная:** формирование стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности, воспитание ответственности за совместную работу, готовности оказывать помощь товарищам в работе над проектным заданием, воспитание уважительного отношения к людям и к их мнению.

Речевой материал:

- лексический и грамматический материал Цикла 3.

Тип урока: комбинированный урок

Формы работы обучающихся: индивидуальная, фронтальная, работа в группе.

Планируемые образовательные результаты:

- **предметные:** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, повторение и закрепление лексических единиц цикла 3, систематизация знаний об использовании настоящего совершенного времени;
- **метапредметные:** умение самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе, ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- **личностные:** формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности сотрудничать с другими людьми и достигать в сотрудничестве взаимопонимания.

Оборудование: учебник, презентация, раздаточный материал с опорными речевыми клише, ватман, набор картинок по теме, фломастеры, клей, ножницы.

Этапы урока	Цель этапа	Содержание урока		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
Организационный	Настроить обучающихся на учебную деятельность	Приветствует учащихся - Good afternoon, boys and girls! I am glad to see you! Sit down, please! - Who is absent today?	Отвечают на приветствие учителя, называют отсутствующих	<u>Личностные:</u> личностное самоопределение, нравственно-этическая ориентация. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества; участие в диалоге, умение слушать и понимать других.	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм
Постановка цели и задач урока Мотивация учебной деятельности учащихся	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Организует работу с картинками для определения темы урока - Here on the blackboard I have got some pictures. Look at them and find the best word combination for them: speak with people, love people, help people. - You are right. How do you think? What about will we speak today? - What should we remember to speak about the help people?	Смотрят на картинки на доске, выбирают наиболее подходящее словосочетание для картинок. Формулируют тему урока. We will speak about helping people. Формулируют задачи урока	<u>Регулятивные:</u> целеполагание; планирование. <u>Коммуникативные:</u> построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. <u>Личностные:</u> самоопределение.	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний
Актуализация знаний	Развитие произносительных навыков обучающихся,	Организует фронтальную фонетическую зарядку - Repeat the words after me.	Повторяют слова за учителем, читают слова по-цепочке, переводят слова на русский язык	<u>Коммуникативные:</u> построение высказываний в соответствии с	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной

	повторение ранее изученных лексических единиц	- Read the English words and translate its in Russian. Организует речевую зарядку. Обращение к субъектному опыту учащихся: - Must you help people around? What people must you help? - What can you do to help them?	Отвечают на вопросы учителя, используя речевые опоры: I must help elderly and lonely people. I can clean up the house. I must help children in a local hospital. I can do tricks for them.	коммуникативными задачами. <u>Личностные:</u> самоопределение. <u>Познавательные:</u> структурирование знаний; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	деятельности на основе опорных знаний
Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности	Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действия	Организует повторение и обобщение знаний учащихся по грамматической теме – настоящее совершённое время – Present Perfect Tense - What have you done to help our neighbourhood?	Отвечают на вопрос учителя, используют в речинастоящее совершённое время – Present Perfect Tense I have helped my mother. We have raked leaves in the garden Рассказывают о случаях употребления данной временной формы и как образуется Present Perfect Tense	<u>Коммуникативные:</u> построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. <u>Личностные:</u> самоопределение. <u>Познавательные:</u> структурирование знаний; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутри предметных и междисциплинарных связей
Физкультминутка	Релаксация	Проводит физкультминутку I see you are tired. Stand up, have a rhythm pause.	Выполняют упражнения в разминке под музыку английской песенки “Clap your hands”.	<u>Личностные:</u> ценностное отношение к своему здоровью.	

				Смена вида деятельности для снятия напряжения.	
Применение ранее усвоенных знаний, умений и навыков в процессе творческой деятельности в группе	Самостоятельное применение полученных знаний. Создание и защита проекта	Организует работу учащихся по созданию мини-проекта. В начале работы предлагает познакомиться с Памяткой, выведенной на экран. Предлагает одному из учеников прочитать вслух «Памятку по работе над мини-проектом». Обращает внимание на то, что все члены группы должны слушать рекомендации руководителя группы и выполнять их быстро и аккуратно. Все члены группы должны выступить во время защиты проекта. Оценивает работу учащихся. Обосновывает свое согласие либо несогласие с оценками руководителей групп..	Работают в группах. Используя лексику и речевые опоры, создают мини-проект «Мы готовы помочь вам» Демонстрируют свой проект. Рассказывают, как могут помочь окружающим. Руководители групп оценивают свою работу и работу своих товарищей.	<u>Личностные:</u> личностное самоопределение, нравственно-этическая ориентация; доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение проекта; моделирование; синтез как составление целого из частей; <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества; управление поведением партнера; умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами в письменной форме.	Самостоятельное выполнение задания, требующего применения знаний в измененной ситуации
Информация о домашнем задании,	Дальнейшее применение полученных знаний	Дает инструкции по выполнению домашнего задания	Записывают домашнее задание в дневник	<u>Познавательные:</u> общеучебные – умение структурировать	Реализация необходимых и достаточных условий

Урок биологии в 8 классе «Травмы опорно-двигательной системы и оказание первой медицинской помощи»

Данилюк Татьяна Александровна,
учитель биологии и химии
высшей квалификационной категории.

Цель урока:

познакомить учащихся с видами травм опорно-двигательной системы и приобрести теоретические и практические навыки оказания первой медицинской помощи.

Задачи:

Образовательные: изучить виды травм опорно-двигательной системы, научиться различать признаки повреждений скелета, сформировать знания и выработать умения оказания первой медицинской помощи при повреждениях скелета.

Развивающие: развивать умения анализировать, синтезировать, делать выводы, сравнивать; совершенствовать умение работать с учебником, работы в группе; развивать логическое мышление и речь учащихся.

Воспитательные: воспитывать гигиенические навыки у учащихся, способствовать пониманию ценности здоровья и жизни человека.

Ожидаемый результат:

- предметный:

Обучающиеся должны знать:

- определения понятий: травма, ушиб, растяжение, перелом, вывих, травматизм;
- виды травм и повреждений органов опорно-двигательного аппарата; их предупреждения;
- основные симптомы ушиба, растяжения связок, вывиха сустава, переломов костей;
- приёмы оказания первой помощи при травмах, переломах, шоке.

Обучающиеся должны уметь:

- различать виды травм органов опоры и движения, определять признаки ушиба, растяжения, перелома конечностей, состояния шока;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- вызывать скорую медицинскую помощь, полицию, спасателей МЧС, пожарную службу в случае необходимости.

- метапредметный:

Обучающиеся должны уметь:

- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- работать с учебником, с рабочей тетрадью;

- находить необходимую информацию в дополнительной научной литературе, анализировать и оценивать её, преобразовывать из одной формы в другую;
 - выбирать цель и смысл своих действий и поступков по отношению к здоровью своему и окружающих; сохранению жизни человека;
 - оценивать состояние человека при повреждениях и выбирать приёмы оказания помощи.
 - личностный:
 - ответственное отношение к получению теоретических и практических знаний и видов учебных действий при изучении темы;
 - познавательные мотивы и интерес, направленные на изучение проблемы оказания первой доврачебной помощи;
 - знание основ здорового образа жизни, технологий и методик, направленных на сохранение своего здоровья, а также здоровья и жизни людей, нуждающихся в первой доврачебной помощи;
 - развитые интеллектуальные умения и творческие способности.
- Основные виды деятельности обучающихся:*
- определение симптомов травм, выбора приёмов оказания первой помощи, которые необходимо применять в создавшейся ситуации;
 - объяснение значения оказания той или иной первой помощи в зависимости от травмы или состояния пострадавшего;
 - характеристика видов травм;
 - описание порядка действий при оказании первой помощи в случае той или иной травмы;
 - владение приёмами оказания первой помощи при различных повреждениях и травмах органов опорно-двигательного аппарата.

Форма диагностики ожидаемых результатов: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Перечень необходимого оборудования:

рабочие тетради, учебник по биологии для 8 класса, дидактические материалы <https://disk.yandex.ru/i/wN9FLuncAz8KUQ> , карточки, мультимедийная установка https://disk.yandex.ru/d/Re7vpH_Asde_PQ?uid=385689347, <https://disk.yandex.ru/i/AR4IDEwzSEISBw>

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I этап. Организационный этап.	«Здравствуйте, ребята! Садитесь! Проверьте своё рабочее место, настройтесь на работу. У каждого из вас на партах находятся карточки, с которыми вам придется работать на уроке. Прошу вас быть внимательными, вы будете отвечать на различные вопросы на протяжении всего урока, вам нужно будет оценить в конце урока свою работу. Желаю удачи!»	Приветствуют учителя, садятся.	Личностные: доброжелательное отношение к присутствующим Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками

<p>II этап.</p> <p>Актуализация опорных знаний учащихся</p>	<p>А начнем мы с проверки домашнего задания, я задаю вопрос вы отвечаете:</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активная часть ОДС - ... <i>(мышцы)</i> 2. Пассивная часть ОДС - ... <i>(кости, связки)</i> 3. Вещества, придающие твёрдость костям - ... <i>(минеральные)</i> 4. Вещества, придающая костям гибкость и упругость - ... <i>(органические)</i> 5. До какого возраста растут кости скелета человека? <i>(до 20-25 лет)</i> 6. Как называется неподвижное соединение костей? <i>(шов)</i> 7. Как называется подвижное соединение костей? <i>(сустав)</i> 8. Чем образован пояс верхних конечностей? <i>(две лопатки, две ключицы)</i> 9. Привычное положение тела во время покоя и движения - ... <i>(осанка)</i> 10. Назовите отделы позвоночника (шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый) <p>Следующее задание: разгадайте Анаграммы. (см.Приложение) Найдите на столах листочки с анаграммами. Нужно переставить буквы таким образом,</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>Повторяют знания по теме.</p>	<p>Личностные:</p> <p>готовность и способность к саморазвитию;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение слушать и слышать собеседников, включаемость в коллективное обсуждение вопросов</p>
---	---	--	--

	чтобы получить биологические термины и понятия, для этого у вас есть подсказки.		
<p>III этап.</p> <p>Постановка цели и задач урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>В различных житейских ситуациях встречается понятие «но вдруг», еще А.П Чехов говорил об этом следующие слова: «Но вдруг... В рассказах часто встречается это «но вдруг». Авторы правы: жизнь так полна внезапностей!» Именно внезапно вдруг и происходят с нами несчастные случаи, которые, к сожалению, могут заканчиваться различными травмами.</p> <p><u>Опорно-двигательная система человека подвержена нарушениям – травмам. На слайд Травма (от греческого trauma – рана), повреждение тканей организма человека или животного с нарушением их целостности и функций, вызванных внешним механическим воздействием)</u></p> <p>Травматология (от травма и логия), раздел клинической медицины, изучающий травмы, их причины, виды и методы профилактики и лечения.</p> <p>Рентгенография метод рентгенодиагностики, заключающийся в получении фиксированного рентгеновского изображения объекта на фотоматериале.</p> <p>Что делать в этой ситуации? Срочно обратиться к врачу? А если несчастный случай произошел в дали от дома: во время прогулки или похода? Кто может помочь в этой ситуации пострадавшему? Научиться это делать важно каждому из нас!</p>	<p><i>Учащиеся высказывают предположения (главная цель – не просто получить знания, изучить биологические понятия и термины, а научиться на практике применять свои знания, уметь грамотно действовать при оказании первой доврачебной помощи).</i></p>	<p>Личностные:</p> <p>Готовность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение слушать, выступать, владеть устной речью</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять целеполагание.</p>

	<p>Сегодня мы поговорим с вами о травмах опорно-двигательной системы и оказании первой помощи.</p> <p>Эпиграфом к нашему уроку я взяла слова Льва Николаевича Толстого: <i>«Знание – орудие, а не цель!»</i></p> <p><i>«Ребята, как вы понимаете данное высказывание? Как применимо оно к теме нашего сегодняшнего урока? И какова же цель нашего урока?»</i></p>	<p>Записывают в тетради число, тему урока.</p>	
<p>IV этап.</p> <p>Изучение нового материала.</p>	<p>1. Как мы уже говорили с вами, кости это прочный материал. Однако при ударе, при падении кость может все-таки повредиться, сломаться это связано с тем, что действие внешней силы направленная на кость не совпадает с направлениями костных пластинок, которые и обеспечивают кости прочность. Такие травмы называются переломами. Переломы бывают открытыми и закрытыми. (картинка на слайде)</p> <p>2. Строение суставов так же приспособлено для выполняемых ими функций, однако при неловких движениях или при падении целостность сустава может нарушиться, кости могут сместиться, такая травма носит название вывих. (картинка на слайде)</p> <p>3. Сустав удерживается связками, и к сожалению эти связки тоже могут быть травмированы. Происходит это чаще всего при каком-то неудобном положении конечности. Травма связок носит название растяжение связок. (картинка на слайде)</p> <p>4. При ударе тупым предметом или падении с небольшой высоты могут возникать ушибы. (картинка на слайде)</p>	<p>Просмотр слайдов.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельная работа на закрепление (складывание пазлов, см.Приложение)</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное и ответственное отношение к учёбе; - оформлять свои мысли в устной форме <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить информацию, понимать её, выбирать нужное; - выбирать эффективный способ решения задачи <p>Коммуникативные:</p> <p>умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Регулятивные:</p>

Слайд. Итак, какие типы травм опорно-двигательной системы существуют: переломы: открытые, закрытые; ушибы; растяжения, вывихи.

У вас на столах найдите пазлы, используя свой учебник параграф 24, сложите пазлы для получения общей картины о травмах. После того как картинка сложится мы узнаем: Определение, признаки травм и какую доврачебную помощь, можем оказать пострадавшему.

(Молодцы, зачитывают, что получилось)

Учитель задаёт учащимся проблемные вопросы:

1. Почему нельзя вправлять кости при вывихе?
2. Почему тепло нельзя прикладывать при травмах, а холод - нужно?
3. Зачем под шину подкладывать марлю, вату или ткань?
4. Почему надо фиксировать при переломе не только повреждённое место, но и ближайšie суставы?

обратить внимание учащихся на особенности поведения при подозрении на перелом ребра, повреждение позвоночника или костей черепа.

Если подозрение на:

- **перелом ребра:** предложить пострадавшему сделать сильный выдох, после этого дышать не глубоко, а грудную клетку туго забинтовать, вызвать скорую помощь;

-самостоятельное построение логической цепи рассуждений
-составление плана и последовательности действий

-возможно ещё большее травмирование, повреждение тканей

-холод способствует сужению кровеносных сосудов, что предотвращает кровотечение, уменьшает отёчность, мин на 15 через каждый час, до 2х суток

	<p><u>- повреждение позвоночника: пострадавшего уложить лицом вниз на твёрдую ровную поверхность, вызвать скорую помощь;</u></p> <p>5. Почему пострадавшего с повреждением позвоночника нельзя транспортировать сидя? (чтобы не допустить повреждение спинного мозга)</p> <p>6. Почему при повреждении черепа голову нужно слегка приподнять? К счастью кости обладают невероятной способностью срастаться. Внимание на экран. (видеофрагмент. Просмотр этапов срастания кости.)</p>	<p>-чтобы шина не давила на сломанную конечность</p> <p>-предотвратить смещение сломанных костей</p> <p><u>- повреждение костей черепа: уложить пострадавшего на спину, голову слегка приподнять, вызвать скорую помощь</u></p> <p>-чтобы предотвратить кровоизлияние</p>	
<p>V этап.</p> <p>Подведение итогов</p>	<p>Подведем небольшой итог.</p> <p>Что же все – таки делать если повреждение произошло?</p> <p>Как оказать первую мед помощь?</p>	<p>Ответы детей:</p> <p>Во-первых, определить тип повреждения, во – вторых: оказать первую помощь, 3 – транспортировать больного в медицинское учреждение)</p> <p>Во-первых, не паниковать, взять себя в руки, успокоить пострадавшего, осмотреть пострадавшего если есть кровотечение, то нужно его остановить, при необходимости</p>	<p>Личностные:</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с окружающими в процессе любого вида деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>

		<p>обработать рану, далее нужно уменьшить боль, для этого обездвижить поврежденную конечность наложением повязки или шины, дать обезболивающее средство.</p>	
<p>VI этап. Закрепление знаний</p>	<p>А сейчас я предлагаю вам несколько ситуаций, а вы по описанию должны сказать, какая это травма, и какую помощь вы бы могли оказать.</p> <p><i>Примеры ситуационных заданий:</i></p> <p>1. Молодая женщина, во время ходьбы на высоких каблуках подвернула ногу. Возникла резкая боль в области голеностопного сустава. При осмотре: припухлость, умеренная болезненность при пальпации.</p> <p>2. Во время игры в футбол, молодой человек получил травму руки. Возникла резкая боль. При осмотре: форма и положение предплечья руки неестественны, невозможность шевелить пальцами, целостность кожных покровов не нарушена.</p>	<p>Ответы детей:</p> <p><i>(Растяжение: приложить холод, наложить тугую повязку, обеспечить покой суставу)</i></p> <p><i>(Закрытый перелом: Обездвиживание трех суставов (плечевой локтевой и лучезапястный). Наложить шину (под неё - ткань), захватывая суставы выше и ниже места повреждения. Если под рукой совсем ничего не оказалось, то поврежденную конечность следует прибинтовать к здоровой (руку - к туловищу, ногу – ко второй ноге). Самому пострадавшему можно дать</i></p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>умение выражать свои мысли; оценивание качества своей учебной деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение структурировать знания;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>управлять своей деятельностью, проявлять инициативу и самостоятельность</p>

	<p>3. Юноша занимался на турнике. После резкого и неосторожного движения он упал и почувствовал резкую боль в области плечевого сустава. При осмотре: рука находилась в неестественном положении, движения в суставе невозможны, отёчность.</p> <p>4. Мужчина спускался по ступенькам, оступившись, он упал. Почувствовал сильную боль в области боковой части туловища, при глубоком вдохе и выдохе боль усиливалась</p> <p>Молодцы!</p> <p>Запомните! Лечение опорно–двигательной системы это дело специалистов, мы должны лишь помочь больному в первую минуту, оказав ему доврачебную помощь. Самое главное мы должны быть очень внимательными, соблюдать технику безопасности, для того чтобы с нами не произошло то самое «НО ВДРУГ», о котором мы говорили в самом начале урока.</p>	<p><i>выпить горячий чай или обезболивающее средство.)</i></p> <p><i>-вывих, не в коем случае не вправлять. Первая помощь заключается, прежде всего, в том, чтобы создать поврежденной конечности неподвижность. Для этого накладывается тугая повязка, чтобы уменьшить боль и отек прикладывается холод.</i></p> <p><i>-перелом ребра. Пострадавшему необходимо сделать глубокий выдох и в таком положении наложить тугую давящую повязку, для этого грудь обернуть полотенцем или простыней и закрепить ткань булавками.</i></p>	
<p>VII этап. Рефлексия.</p>	<p>Сейчас, пожалуйста, оцените свою работу на уроке и продолжите предложения.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Личностные: рефлексия собственной деятельности Познавательные:</p>

Домашнее задание.	Д/З параграф 24, вопросы после параграфа; решить тестовое задание.(см.Приложение)		оценка процессов и результатов деятельности Регулятивные: подводить итоги деятельности;
--------------------------	---	--	---

II. Методические разработки в поддержку реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Урок математики в 6 классе «Длина окружности».

Калашникова Мария Григорьевна,
учитель математики
высшей квалификационной категории.

Цель: обобщить и систематизировать имеющиеся знания об окружности и круге, познакомить с новым понятием: длина окружности, научиться применять эти знания в жизненных ситуациях.

Задачи урока:

- вывести формулу для вычисления длины окружности;
- научиться применять данную формулы в процессе решения задач.
- развитие умения анализировать и делать выводы;
- развитие познавательного интереса к предмету, через организацию практической работы;

Ожидаемые результаты:

предметные: уметь в процессе решения практических задач применять формулу для нахождения длины окружности, составлять алгоритм действий, рассуждать и делать выводы.

личностные: умение работать в группе, слушать собеседников и вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

метапредметные: формирование навыка математической грамотности, а именно умение планировать свою деятельность при решении практико-ориентированных математических задач, видеть различные стратегии их решения, осознанно выбирать способ решения; умение работать с учебным математическим текстом, умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач.

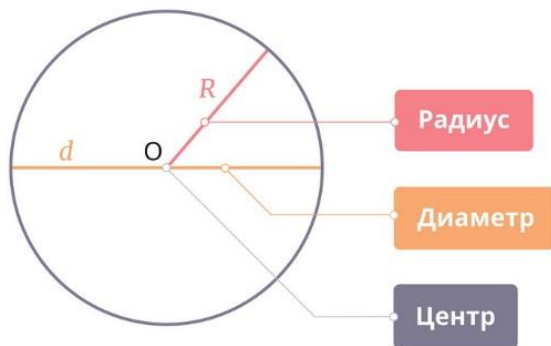
Форма диагностики ожидаемых результатов: лист оценивания

Перечень необходимого оборудования: компьютер, экран, раздаточный материал, наборы для практической работы (<https://disk.yandex.ru/d/kWZ5UXMerVjq9A>).

Этап	Деятельность учитель	Деятельность ученика	УУД
Подготовительный	<i>Подготовить кабинет для качественной работы в группах, а именно: организовать рабочие места для работы четырех групп. Приготовить для каждой группы необходимый инвентарь и рабочие листы. Лист на группу для этапа рефлексии.</i>	-	-
Организационный (1 мин)	Здравствуйте. Садитесь, пожалуйста. Сегодня наш урок будет проведен в научной лаборатории. НЛ - это лаборатория для проведения экспериментов и научных исследований учёных и исследователей. Мы сегодня станем исследователями! Получим необходимые навыки для решения исследовательских задач, в ходе которых узнаем много интересного. Все ваши успехи будут отмечаться на листах оценивания групп.(слайд 1)	Повествуют учителя.	-
Мотивационный (6 мин)	И вот ваше первое исследование. Перед вами рисунки. Вам необходимо определить, по какому признаку эти рисунки объединены. Время на обсуждение 1 мин. (слайд 2) <i>Засечь время.</i> Время вышло. Прошу желающих представителей групп дать ответить на вопрос и пояснить его. <i>Выслушать представителей групп, при необходимости сориентировать (Опрос 4 учеников)</i> <i>Поблагодарить группы за работу.</i> Данные рисунки (элементы) можно объединить по форме, а именно круг и/или окружность. Этот элемент представлен на каждом из рисунков.	Думают и готовят устный ответ на задание. Представляют свой вариант ответа. Заполняют столбик в листе оценивания. <i>(приложение 3)</i>	Предложить объяснительные гипотезы. Определение геометрической фигуры в нематематическом контексте.

Давайте вспомним что такое окружность и какие элементы ей присуще.
Фронтальный опрос по элементам окружности.

Теоретический материал для повторения (раздаточный материал – опорный конспект)
Окружность



(слайд 3)

Окружность – это множество всех точек, находящихся на одинаковом расстоянии от заданной точки, которая называется центром окружности.

Элементы окружности: центр, радиус, диаметр.

Отрезок, соединяющий две точки окружности, называется хордой.

Диаметр – это хорда, проходящая через центр окружности.

Радиус – это отрезок соединяющий центр окружности и любую точку этой окружности.

На листах и экране задача: «Деревенский колодец» (приложение 1), (слайд 4)

Как вы думаете, какой элемент окружности необходимо знать, чтобы решить предложенную задачу?

Да! Элемент, который поможет нам решить эту задачу «Длина окружности». Это тема работы в исследовательской лаборатории на сегодня, запишите ее. (слайд 5)

Формулируют
ответы на
поставленные
вопросы.

Мотивация по
применению учебной
информации в жизни.

Изучают задачу.
Предлагают свой
вариант ответа на
проблемную
задачу. Записывают
тему урока в
тетрадь.

Работа с текстом задачи
(функциональная
грамотность)

Основной (23 мин)	<p><i>Перед исследователями встала проблема: Для решения задачи «Деревенский колодец» (приложение 1) необходимо определить как найти длину окружности, изучить несколько практических вариантов нахождения длины окружности используя подручные средства.</i></p> <p><i>Вам нужно выполнить практическую работу группой (Приложение 2). (13 мин)</i></p> <p><i>Контроль и координация выполнения практической работы обучающимися, по теме «Длина окружности».</i></p>			<p>Выполнение практической работы в группах. Изучают техническое задание. Выполняют практическую работу по плану. Заполняют отчет. Готовятся к защите работы по плану. Оформляют работу в тетрадь. Защита работ команд. (заполнение таблицы на доске) Заполняют столбик в листе оценивания.</p>	<p>Работа по предложенному плану, формирование исследовательского навыка. Подготовка устной защиты выполненной работы. Преобразовать одну форму представления данных в другую.</p>																			
	<p>Проверка заполнения сводной таблицы выполнения практической работы группами.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Длина окружности (мм)</th> <th>Диаметр (мм)</th> <th><u>Длина окружности</u> Диаметр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>примерно 3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Длина окружности прямо пропорциональна длине ее диаметра.</p> <p><i>Длина любой окружности относится к длине ее диаметра, как одно и тоже число!!!</i></p> <p>Формулируем понятие числа π!</p>			№	Длина окружности (мм)	Диаметр (мм)	<u>Длина окружности</u> Диаметр	1			примерно 3	2				3				4				<p>Анализируют данные таблицы, формулируют вывод об отношении величин, записывают в тетради.</p>
№	Длина окружности (мм)	Диаметр (мм)	<u>Длина окружности</u> Диаметр																					
1			примерно 3																					
2																								
3																								
4																								

Число π – это иррациональное число, которое выражается бесконечной непериодической дробью.

$$\pi = 3,141592653589793238\dots$$

При решении обычных задач используют приближенное значение

$$\pi \approx 3,14, \text{ иногда используют } \pi \approx 3$$

Вывод формулы:

Обозначим длину окружности - C , а её диаметр – d , и запишем формулу:

$$\pi = \frac{C}{d} = \frac{C}{2R}$$

Следовательно, справедливы формулы:

$$C = \pi d \text{ или } C = 2\pi R$$

(10 мин)

Записывают в тетрадь.

Анализируют и обобщают информацию, делают записи в тетради.

Преобразовать одну форму представления данных в другую.

Закрепление (12 мин)	<p><i>Нам необходимо вернуться назад и решить задачу «Деревенский колодец» (приложение 1), которая осталась без ответа.</i></p> <p><i>Вызвать желающего решить задачу, используя знания полученные в результате исследования.</i></p> <p><i>Благодарит за работу.</i></p> <p><i>Решите № 854,856 самостоятельно в тетради.</i></p>	<p>Один обучающийся работает у доски, читает текст задачи, оформляет решение на доске. Остальные осуществляют работу в тетради, подсказки, предлагают вариант решения. Совместная проверка решения. Решение задач. Заполняют столбик в листе оценивания.</p>	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Применение полученных знаний на практике.</p>
ДЗ(1 мин.)	<p>Наш урок в научной лаборатории подходит к концу. Вы хорошо поработали. Но чтобы лучше понять тему вам стоит еще попрактиковаться.</p> <p>Запишите Д.З. Пункт 24 прочитать № 855, 860.</p>	<p>Записываю задания в дневники.</p>	<p>Находить нужную информацию в тексте. Применить знания, полученные на уроке в составление и решении нестандартных заданий.</p>
Рефлексия (2 мин)	<p>Подведём итоги урока. Для начала попрошу вас сдать заполненные листы оценивания. А теперь я прошу вас выразить своё отношение к уроку в виде символа (условие: наличие элемента фигуры о которой шла речь на уроке) 1 от группы. Зарисуйте его на листе.</p> <p><i>Попросить группы показать символ и пояснить его.</i></p>	<p>Рисуют на листе символ, отражающий их отношение к данному уроку.</p>	<p>Преобразовать одну форму представления данных в другую.</p>

Список литературы

Обязательная литература:

1. Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1/ Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 37 –е изд., стер. – М.:Мнемозина, 2019. – 168 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/additional/274326/>
2. <https://urok.1sept.ru/articles/692244>

Урок геометрии в 8 классе «Четырёхугольники»

Меркушева Ольга Александровна,
учитель математики
высшей квалификационной категории.

Цель урока:

Создание условий для закрепления, повторения, осмысления теоретического материала по теме «Четырёхугольники», совершенствования навыков решения задач, подготовки учащихся к контрольной работе.

Задачи:

*Закрепить изученный материал в ходе повторения теории и решения задач

*Развивать вычислительные навыки, память, логическое мышление

*Воспитывать интерес к предмету, самостоятельность

Ожидаемый результат:

- предметный:

-оперирует на базовом уровне понятиями четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб, трапеция;

-извлекает, интерпретирует и преобразовывает информацию о геометрических фигурах,

-изображает изучаемые фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов;

-решать учебные и практические задачи с применением простейших свойств фигур.

- метапредметный:

-способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

-умение контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- личностный:

- умение вести диалог;

-воля и настойчивость в достижении цели;

- независимость и критичность мышления;
- навыки сотрудничества;
- самостоятельность и ответственное отношение к учёбе.
- рефлексия собственной деятельности.

Форма диагностики ожидаемых результатов: фронтальная и комбинированная

Перечень необходимого оборудования:

- геометрические фигуры из цветного картона
- таблицы с задачами
- игра «Танграм» (в конвертах каждому ученику)
- толковый словарь Ожегова
- карточки для домашнего задания
- «листы обратной связи» (для рефлексии)

*«От «Начал» Евклида или все замыслы
более совершенного обоснования геометрии»*

(Каган)

Этап	Деятельность учитель	Деятельность ученика	УУД
I этап. Организационный этап.	<p>Здравствуйте, садитесь! Ребята, согласитесь со мной, что мы редко бываем в музеях. А что такое музей? Если заглянуть в толковый словарь, то можно прочесть следующее: музей – учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов – памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а так же просветительской и популяризаторской деятельностью. (популяризировать – сделать доступным, распространить в широких кругах)</p> <p>И я решила пригласить вас в МУЗЕЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР.</p>	<p>Приветствуют учителя, садятся, отвечают на вопросы.</p>	<p>Личностные: доброжелательное отношение к присутствующим</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками</p>
II этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	<p>Мы изучили тему «Четырехугольники», нам предстоит написать контрольную работу. А как вы думаете, чем же мы займемся на уроке сегодня? Сформулируем цель, поставим задачи.</p> <p>(Хорошо, будем развивать память, мышление, логику,</p>	<p>Ответы детей:</p> <p>Повторить и обобщить знания по теме, повторить виды четырехугольников, их свойства, решать задачи по этой теме, подготовиться к контрольной работе, узнать новое.</p>	<p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию; к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p>

	<p>самостоятельность; пофантазируем, узнаем что-то новое.)</p> <p>Итак, тема нашего урока ПОВТОРЕНИЕ. Откройте тетради, запишите число и тему урока.</p> <p>Я приглашаю в первый зал «Великие математики». Экскурсоводом в этом зале будет Софья. Давайте послушаем небольшое сообщение.</p>	<p>Записывают в тетради число, тему урока.</p> <p>Сообщение ученицы о великих ученых: Евклиде, Пифагоре, Фалесе, Архимеде.</p>	<p>умение слушать и слышать собеседников, включаемость в коллективное обсуждение вопросов</p> <p>Регулятивные: осуществлять целеполагание.</p>
<p>III этап. Актуализация опорных знаний учащихся</p> <p>Цель: проверить уровень теоретической подготовки.</p>	<p>А мы с вами проходим во второй зал (там, где фигуры прикреплены магнитами к доске). Посмотрите, какое изобилие картин, ведь в музее обычно разглядываешь ту картину, которая чем-то привлекла ваше внимание. И готов слушать и говорить о ней. Сейчас вам представляется такая возможность – в роли экскурсовода может быть каждый: вам надо выбрать «картину» и рассказать о ней.</p> <p>ПАРАЛЛЕЛОГРАММ ПРЯМОУГОЛЬНИК РОМБ КВАДРАТ ТРАПЕЦИЯ</p>	<p>Ребята выходят к доске, выбирают карточку с названием четырехугольника и прикрепляют на магнит рядом с ним, дают определение, рассказывают свойства и признаки.</p>	<p>Личностные: самостоятельное и ответственное отношение к учёбе</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, выступать, владеть устной речью</p> <p>Познавательные: находить информацию, понимать её, выбирать нужное</p> <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий</p>

<p>IV этап.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Цель: выработать умение применять теоретические знания при решении задач.</p>	<p>И мы проходим в следующий зал (где расположены таблицы с задачами по уровню сложности – ребята сами выбирают и решают):</p> <p>В первом ряду «картины» ребят, которые посещают кружок изобразительного искусства в школе (очень легкие задачи – базовые), во втором ряду картины русских художников (задачи посложнее), в третьем ряду картины зарубежных художников (задачи на признаки), а в четвертом ряду «Картины» неизвестных художников (просто изображены четырехугольники – надо самим придумать задачи). Итак, какие вам здесь понравились картины?</p>	<p>Ребята выбирают задачи и решают, что-то устно, что-то в тетради и на доске.</p>	<p>Личностные: оформлять свои мысли в устной и в письменной форме</p> <p>Познавательные: выбирать эффективный способ решения задачи</p> <p>Коммуникативные: умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Регулятивные: самостоятельное построение логической цепи рассуждений</p>
<p>V этап.</p> <p>Игра.</p> <p>Цель: сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</p>	<p>Ну а в этом зале вы можете сами раскрыться, как художники. Проявить творчество и смекалку. Создать свою картину. У вас на столах конверты, достаньте содержимое, что это? Семь разных кусочков картона. Вот из них попробуйте сначала сложить квадрат. Получилось? Молодцы! Теперь вы готовы создать свою картину, а так как вы начинающие художники, я чуть-чуть помогу. Представляю вашему вниманию фигурки, которые вы и попробуете сложить. Ребята, эта игра называется ТАНГРАМ. (представляю картинку кролика – символ наступающего года)</p>	<p>Складывают фигурки.</p>	<p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с окружающими в процессе любого вида деятельности</p> <p>Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>

<p>VI этап. Рефлексия</p>	<p>В следующем зале находится Книга отзывов. Я попрошу ее заполнить (у каждого «лист обратной связи» рефлексия).</p>	<p>Заполняют «лист обратной связи», оценивают себя.</p>	<p>Личностные: рефлексия собственной деятельности</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли; оценивание качества своей учебной деятельности</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания; оценка процессов и результатов деятельности</p>
<p>VII этап. Домашнее задание.</p>	<p>А я в свою очередь оставляю свой автограф о нашей встрече (задаю домашнее задание): всем страницы из учебника (где вопросы для повторения и дополнительные задачи)</p> <p>1. Кто любит решать задачи – карточки.</p> <p>2. Кто любит сам придумывать задачи – выбирайте любую фигуру (с доски где изображен четырехугольник) и составляйте задачи.</p> <p>3. Любителям разгадывать кроссворд – разгадать кроссворд, где ключевое слова ТАНГРАМ (так новое слово запомнится и термины повторите).</p>	<p>Выбирают себе домашнее задание.</p>	<p>Регулятивные: управлять своей деятельностью, проявлять инициативу и самостоятельность</p>
<p>VIII этап. Подведение итогов урока.</p>	<p>Итак, наша экскурсия по МУЗЕЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР подошла к концу.</p> <p>Я обязательно прочитаю Книгу отзывов. Поставлю оценки после проверки домашнего задания с учетом работы на уроке и вашей оценкой. И</p>	<p>Учащиеся сдают «лист обратной связи» с самооценкой.</p> <p>Подведение итогов работы класса в целом.</p>	<p>Регулятивные: подводить итоги деятельности;</p>

<p>хочется закончить нашу встречу словами М.И. Калинина: «Если вы хотите участвовать в большой жизни, то наполняйте свою голову математикой, пока к тому есть возможность». Спасибо за урок. До свидания!</p>		
---	--	--

Урок русского языка в 4 классе «Наречие»

Смирнова Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории.

Цель урока: закрепить знания о новой части речи – наречие.

Планируемые результаты:

Предметные - освоение знаний о наречии как части речи, об отличительных признаках этой части речи.

Личностные УУД – формировать учебно-познавательный интерес, уважения к иному мнению, к иной точке зрения, развитие самостоятельности.

Метапредметные УУД – планировать свои действия, оценивать их правильность, сотрудничать с одноклассниками, строить сообщения, формулировать собственное мнение,

Оборудование: мультимедийная презентация Power Point, карточки для индивидуальной работы, тетрадь.

Ход урока

Слайды

- Выбери нужную букву:

1. Наречие ... часть речи.

- А) неизменяемая
- Б) изменяемая

2. Наречие обозначает

- А) признак предмета
- Б) действие предмета
- В) признак действия

3. Наречие не имеет

- А) суффикса
- Б) окончания
- В) приставки

4. Наречие отвечает на вопросы:

- А) где? как? чей? когда?
- Б) откуда? куда? как? когда?
- В) как? какой? где? когда?

5. Наречие в предложении является:

- А) дополнением
- Б) обстоятельством
- В) определением

6. Выбери строку, в которой только одни наречия:

- А) здесь, вчера, около, завтра
- Б) направо, ярко, семеро, теперь
- В) слева, тут, назад, вниз

- Вставь пропущенные слова, чтобы получились верные записи.

Наречие - _____ самостоятельная часть речи, которая обозначает
_____ . Наречия отвечают на вопросы

_____ и чаще всего относятся к _____ .

(Взаимопроверка, фронтальная проверка)

1. Работа по теме

- Послушайте предложения. Выпишите только НАРЕЧИЯ.
- 1) Высоко на холме зазеленела сосновая роща.
- 2) Легкие паутинки медленно кружились в воздухе.
- 3) Сладко спалось барсуку зимой.
- Какие наречия выписали?
- От какой части речи они образовались и при помощи чего?

КЛЕСТЫ

Середина зимы. М_розн_ и зябк_ в л_су. Ярк_ искрится высокий сне_ на спящих п_лянах. Кругом безмолвие. От снежной голубизны на душе спокойн_ и радостн_. Но вдру_ из осинника п_слышалась песенка. Что за чудо? Кто может в такой м_ро_ звенеть так долг_ и так мелодичн_? Это в кронах старых елей расположилась стайка кл_стов. Птички сновали вверх и вниз по деревьям. Я неосторожн_ наступил на сухую веточку. Её треск встревожил стайку, и она дружн_ полетела на соседнюю поляну.

- Как называется текст?
- О чем он будет?
- Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы.
- Какой это тип текста? Почему?
- * Проверка вставленных букв.*
- Найдите вопросительные предложения.
- Найдите предложения с местоимениями.
- Найдите слово «сновали», что оно обозначает?
- Прочитайте только те предложения, в которых есть наречия.
- Найдите предложение, в котором есть наречия антонимы.

4. Проверочная работа

- Запишите слова.

Теперь, здесь, сначала, сперва, слева, справа, вчера, завтра, медленно, направо, налево, внизу, вверху, впереди, позади.

5. Итог урока

- Что такое наречие?
- Как образуются наречия?

6. Д/З с. 78 упр. 3, мяч – звуко-буквенный разбор