

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Острожская
средняя общеобразовательная школа"
МБОУ "Острожская СОШ"**

РАССМОТРЕНА

на педагогическом
совете

Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Приказ № 148
от «29» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»
5-6 классы**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 года (32 ч.)

Возрастная категория: от 12 до 13 лет

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
Калашников М.В.

с. Острожка 2025

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» (далее - программа) относится программам физкультурно-спортивной направленности. Направленность программы обуславливается тем, что объединения осваивающие программу «Шахматы» имеют принадлежность к объединениям, реализующим программы физкультурно-спортивной направленности, относятся объединения начальной и общей физической подготовки, направленные на общее развитие личности обучающихся средствами физической культуры и спорта; сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни, приобретение навыков самостоятельных занятий, самоорганизации и организации занятий физической культурой и спортом; профессиональную ориентацию на современные и перспективные профессии в сфере физической культуры и спорта.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 12 до 13 лет, прошедших специальный инструктаж по технике безопасности.

Актуальность программы. Программа, с точки зрения современной и социальной оценки, обладает высокой актуальностью в нашем современном обществе. Она не только позволяет определить запросы современных детей и их родителей, но и является решением актуальных проблем, с которыми сталкиваются современные дети.

Одной из ключевых актуальных проблем современного ребенка является поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа по шахматам предоставляет возможность таким детям развивать свои когнитивные и логические способности, повышать концентрацию внимания и улучшать координацию движений. В результате этих занятий, дети с ограниченными возможностями здоровья могут развить свой потенциал и активно участвовать в социальной жизни.

Кроме того, программа по шахматам ориентирована на решение других актуальных проблем современного ребенка. Игра в шахматы требует анализа и принятия решений, гибкости мышления и планирования, что развивает у детей навыки решения проблем, стратегического мышления, логики и самодисциплины. Такие навыки оказывают положительное влияние на успехи учащихся в школе и на дальнейшую жизнь в обществе.

Более того, программа по шахматам способствует развитию социальных навыков у детей. Она предоставляет детям возможность вступать в контакт с другими учащимися, учиться работать в команде и развивать навыки коммуникации. В результате, дети совершенствуют свои навыки взаимодействия, учатся быть толерантными и уважительными к другим мнениям.

Таким образом, Программа имеет высокую актуальность в современном обществе и обладает большим потенциалом для решения актуальных проблем современного ребенка. Она способствует поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья и помогает развивать ценные навыки, необходимые для успешного участия в обществе.

Отличительная особенность программы заключается в использовании современных образовательных технологий в организации учебного процесса:

- ✓ технология личностно-ориентированного обучения;
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ технология критического мышления;
- ✓ технология коллективной творческой деятельности;

✓ игровые технологии.

С целью определения результативности используются диагностические методики.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и сроки освоения программы:

Срок освоения программы – 1 год.

Объем – 32 ч.

Цель программы: формирование общей культуры обучающихся через освоение Программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы. Первые шаги».

Задачи программы

Обучающие:

- формировать знания об истории возникновения и развития шахмат, о выдающихся шахматистах;
- формировать знания о правилах, методах и приемах игры в шахматы;
- совершенствовать умения обучающихся оценивать позицию и реализовать материальных перевес;
- формировать знания о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- формировать знания шахматных терминов (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья);
- формировать знания шахматных фигур (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);
- формировать умения располагать шахматные фигуры в дебюте;
- формировать знания и правила хода и взятия каждой из фигур.

Развивающие:

- развивать критическое мышление, критическое мышление, долговременную и оперативную память, пространственное воображение, умение концентрировать внимание;
- развивать такие качества личности как: быстрота, гибкость, оригинальность, точность;
- развивать способность строить жизненные планы и идти к поставленной цели;
- развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе.
- развивать мыслительную деятельность (овладение логическим операционным анализом, синтезом и обобщением).

Воспитательные:

- воспитывать соответствующие личностные качества;
- создать условия для формирования у учащихся морально-волевых качеств: дисциплинированности, ответственности, организованности;
- создать условия для формирования у учащихся адекватной самооценки, самообладания, выдержки;
- создать условия для формирования в учащихся целеустремленности, настойчивости в преодолении недостатков, трудолюбия, отважности, стремления к победе;
- создать условия для формирования в учащихся активной жизненной позиции, умения строить жизненные планы;
- создать условия для формирования в учащихся стремления к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты:

Личностные качества

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные компетенции:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельновыделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи изданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к
 - предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом

объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные компетенции

Будут знать:

- ☐ историю возникновения и развития шахмат, выдающихся шахматистов;
- ☐ правила, методы и приемы игры в шахматы;
- ☐ правила проведения соревнований и правила турнирного поведения;
- ☐ шахматные термины (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья);
- ☐ названия шахматных фигур (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);
- ☐ правила хода и взятия каждой фигурой;
- ☐ расположение шахматных фигур в дебюте.

Будут уметь:

- ☐ оценивать позицию и реализовывать материальный перевес;
- ☐ строить жизненные планы и идти к поставленной цели;
- ☐ стремиться к здоровому образу жизни.

Язык реализации: русский язык.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации

Реализация программы предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) с использованием ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».

Условия набора и формирования групп:

В объединение принимаются обучающиеся МБОУ «Острожская СОШ» независимо от пола и степени предварительной подготовки. Набор в группу 1 года осуществляется до 10-го сентября из обучающихся в возрасте 7-13 лет, на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

При приеме в объединение ни какие вступительные испытания не производятся.

Дополнительный набор обучающихся в период реализации программы в группу производится в течении учебного года на вакантные места.

Наполняемость учебной группы 1-го года обучения – 12 человек.

Продолжительность учебных занятий: не более 40 минут.

Формы организации и проведения занятий

При проведении занятий в объединении педагогом дополнительного образования могут использоваться следующие формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная: работа педагога дополнительного образования со всеми участвующими одновременно (беседа, показ, обсуждение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в небольших группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание формулируется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося;
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми участниками совместно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно);
- индивидуальная: реализуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки особых навыков.
- Занятия по программе могут проводиться в следующих формах: игра, мастер-класс, турнир, чемпионат.

Материально-техническое оснащение

Кабинет полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации.

Кадровое обеспечение

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования с соответствующим профилем объединения образованием и опытом работы.

Тематическое планирование 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Фронтальный
2.	Начальные понятия об игре в шахматы. Доска и фигуры. Правила игры.	3	1	2	Комбинированный
3.	Составные части шахматной партии	10	1	9	Индивидуально-групповой
4.	Матование одинокого короля	10	1	9	Индивидуальный
5.	Практическая игра	7	1	6	Групповой
6.	Итого	32	5	27	

**Календарно-тематическое планирование
1 год обучения, группа № 1 (32 часа в год)**

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Комплектование групп.	1		
2.	Вводный инструктаж по технике безопасности.	1		
3.	Составные части шахматной партии	3		
4	Игровая практика	1		
5	Составные части шахматной партии. Дебют	2		
6	Игровая практика	1		
7	Составные части шахматной партии. Миттельшпиль	2		
8	Игровая практика	1		
9	Составные части шахматной партии. Эндшпиль	2		
10	Игровая практика	1		
11	Составные части шахматной партии. Различные окончания	3		
12.	Игровая практика	1		
13	Матование одинокого короля.	1		
14	Матование одинокого короля. Ферзь и король.	1		
15	Игровая практика	1		
16	Матование одинокого короля. Пат	1		
17	Игровая практика	1		
18	Матование одинокого короля. Мат в один ход, двахода.	1		
19	Матование одинокого короля. Мат в три хода	1		
20	Матование одинокого короля. Запертый король	1		
21	Матование одинокого короля. Вечный шах	1		
22	Матование одинокого короля. Другие варианты	1		
23	Матование одинокого короля. Запертый король	1		
24	Матование одинокого короля. Вечный шах	1		
25	Матование одинокого короля. Другие варианты	1		
26	Итоговое занятие	1		

Содержание программы

1. Вводное занятие (2 часа):

- значение игры в шахматы для развития качеств личности, необходимых в обществе;
- инструктаж по технике безопасности, правила противопожарной безопасности и правилам дорожной безопасности.

2. Составные части шахматной партии (12 часов):

- знакомство с частями шахматной партии (начало игры — дебют; середина игры; окончания игры — эндшпиль; возможные варианты окончания шахматной игры: победа белых, победа черных, ничья);
- разыгрывание некоторых открытых дебютов (занятие центра пешкой, выведение легких фигур по направлению к центру, рокировка).

• Матование одинокого короля (11 часов):

Задачи матования;

- Виды матования (матование короля ферзем, ладьей, двумя ладьями, ферзем и ладьей, двумя слонами);
- Проигрывание в парах данных видов матования (ученик-ученик, ученик-тренер).

3. Практическая игра (7 часов):

- Значение правил игры при разыгрывании шахматной партии и важность их обязательного выполнения;
- Значение центра, важность захвата центра;
- Минусы раннего вывода ферзя и ладьи из начального положения;
- Роль пешечных ходов в начале партии;
- Ходы крайними пешками «a» и «h»;
- Шахматные викторины;
- Решение шахматных задач;
- Сеансы одновременной игры;
- Квалификационные турниры;
- Разбор сыгранных партий.

Оценочные и методические материалы

Педагогические методики и технологии:

При обучении используются основные методики организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индивидуальные. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей. При этом в процессе обучения все методики реализуются в теснейшей взаимосвязи. Данная программа предполагает следующие формы занятий:

Лекционно-практические занятия.

Занятие, посвященное освоению новой теории, может начинаться как с мини-лекции педагога с введением новых понятий, так и с индивидуальной работы.

В первом случае далее следует самостоятельная индивидуальная работа с объяснением сложных мест.

Во втором случае после индивидуальной работы и обсуждения решения с педагогом следует рассказ преподавателя о возможных способах решения и компоновки работы. О возможных подходах к обсуждаемой изученной теме. Возможна комбинация подходов.

Лекция.

Часть занятий проводится в форме лекции педагога, читающего теоретический материал.

Фронтальные или индивидуальные работы.

Изложение материала ведётся нетрадиционно, основным средством подачи материала является демонстрационный опыт, презентации, беседы.

Творческие задания, самостоятельные работы. Работа с

родителями. Организация дней открытых дверей и открытых уроков

Дидактические материалы и информационные источники:

Дидактические материалы:

1. Иллюстративный материал к темам программы (плакаты, фотографии, примеры работ)
2. Электронные образовательные ресурсы (компьютерные презентации, банк учебных пособий)
3. Методические материалы по шахматам: программы, учебники, материалы конференций и семинаров.
4. Правила проведения соревнований и судейства по шахматам.
5. Разрядные нормативы по шахматам.

Информационные источники:

Литература для педагога:

1. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. М., 1969.
2. Программа подготовки юных шахматистов 2 разряда. М., 1971.
3. Программа подготовки юных шахматистов 1 разряда. М., 1974.
4. В.Г. Зак. Программа подготовки юных шахматистов (методическое руководство). СПб, 1992.
5. Я.К. Рохлин. Юный шахматист (методическое руководство для внеклассной и внешкольной работы). 1977.
6. В.Г. Зак. Пути совершенствования. 1988.
7. Шахматы - школе. Педагогика, 1990.
8. Я.Г. Рохлин. Шахматы. 1959.
9. А.С. Волчок. Методы шахматной борьбы. 1986.

10. Б.А. Золотник. Типовые позиции миттельшпиля. 1986.
11. М.М. Юдович. План в шахматной партии. 1982.
12. И.А. Кан. Законы шахматных сражений. 1971.
13. О.В. Чеботарев. Уроки шахматной стратегии. 1981.
14. Л.М. Слуцкий, М.И. Шершевский. Контуры эндшпиля. 1989.
15. А.В. Лысенко. Оценка позиции, Е.Я. Гик. Компьютерные шахматы. 1990.
16. Е.Я. Гик. Компьютерные шахматы. М., 1997.
17. В.С. Горелик. Методика преподавания шахмат младшим школьникам 5-2 разрядов. Украина, 1993.
18. Ю.Авербах, Л.Верховский «Метеоры» Яркие имена истории шахмат, М., изд. «РИПОЛ-КЛАССИК», 2005г.
19. Н.М.Калиниченко «Шахматная стратегия» Полный курс. М. изд. «ФАИР-ПРЕСС», 2007г.
20. Пожарский В. «Шахматный учебник» Ростов на Дону, изд. «Феникс», 2008г.

Литература для детей:

1. Н.И. Журавлев. В стане шахматных чудес. Международная книга, 1991.
2. Н.И. Журавлев. Шаг за шагом. Физкультура и спорт, 1986.
3. Р.Я. Горенштейн. Книга юного шахматиста. М., 1993.
4. Г.Я. Левенфиш. Шахматы для начинающих. Лениздат, 1953.
5. В. Костров. Шахматы для детей, родителей и учителей (учебник для начинающих). СПб, 1995.
6. В. Костров. Сборник шахматных заданий (приложение к учебнику). СПб, 1995.
7. В. Костров, А. Бернштейн. Учебник для шахматистов 2-3 разряда. СПб, 1995.
8. В. Костров. Шахматная рабочая тетрадь - 2 (задания к учебнику).
9. М.Ю. Дольников. Пособие по обучению игре в шахматы учащихся начальных классов 144 гимназии Санкт-Петербурга.
9. География шахмат (атлас). Чемпионы мира, турниры и матчи. М., 1993.
10. Л.Я. Абрамов. Ход за ходом. Физкультура и спорт, 1971.
11. А. Гайштут. Увлекательная математика (путешествие по шахматной доске). М., 1995.
12. П. Рожков. 100 шахматных заданий - 1. Шахматные окончания.
13. П. Рожков. 100 шахматных заданий - 2. Шахматные окончания.
14. П. Рожков. 100 шахматных заданий. 3-й год обучения. Тетрадь № 1. СПб, 1996.
15. В. Костров. Решебник шахматных задач. 2-й год.
16. Н. Яковлев. Шахматный решебник. СПб, 1995.
17. В. Костров. В какую силу я играю? Шахматные тест-партии.
18. Ю.Авербах, Л.Верховский «Метеоры». Яркие имена истории шахмат. М., изд. «РИПОЛ-КЛАССИК», 2005г.
19. Калиниченко М. «Шахматная тактика» (начальный курс), изд. «ФАИР», 2007г.
20. Конотоп В.А. «Тесты по тактике» (для начинающих: 4,3,2 разряд, 1 разряд и кандидаты в мастера), М., 200

Сетевые образовательные ресурсы:

1. Шахматный всеобуч <https://www.chess-online.com/ru-ru/site/welcome>
2. Обучение игре в шахматы онлайн <http://chessdeti.ru/>
3. Шахматы для начинающих <https://chesswood.ru/>

Система контроля результативности обучения

Контроль результативности обучения способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью методик педагогической диагностики (наблюдение, контрольное задание, олимпиада, опрос, анализ, самоанализ, блицтурниры, игры, конкурсы, физические викторины) и фиксируются в журнале учета работы педагога 3 раза в год.

Основными формами контроля являются:

- **входной контроль** (опрос, для определения степени подготовленности детей);
- **промежуточный контроль** (игры, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ);
- **итоговый контроль** (итоговый тест)

В первые дни занятий осуществляется **входной контроль**, который проводится в виде опроса для определения степени подготовленности детей, степени самостоятельности обучающихся и их интереса к занятиям, уровня культуры, творческих способностей.

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в течение учебного года, в конце 1 полугодия путем наблюдения за работой обучающихся. Текущий и промежуточный контроль позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность детей в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения. Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия кружковцев в школьных, районных, городских олимпиадах и конкурсах.

Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса

Коллектив _____ Педагог Калашников М.В. Год обучения 2025 – 2026 Группа _____

Образовательный компонент

[illegible]